Manual de disciplina y comportamiento

Donde la excelencia es el punto de partida

Contenido

1. Filosofía de disciplina
2. Expectativas de comportamiento (las 3 R)
3. Normas generales de la escuela
4. Niveles de comportamiento e intervenciones
5. Prácticas restaurativas
6. Apoyos para la conducta positiva
7. Registro y comunicación
8. Alianza con las familias
9. Revisión y ajuste anual
10. Acuerdo entre padres y estudiantes

Contacto: thelearningtreesteam@gmail.com · (321) 327-4730

1. Filosofía de disciplina y principios rectores

- **La excelencia como punto de partida**: se espera que los estudiantes demuestren respeto, responsabilidad y disposición en todas las áreas del aprendizaje.
- **Enfoque restaurativo**: la disciplina no se centra en el castigo; busca enseñar conductas positivas, reparar el daño y fomentar la responsabilidad.
- **Coherencia y equidad**: normas claras, aplicación coherente y justicia en todos los grados.
- **Alianza con las familias**: las familias son aliadas en el crecimiento y el comportamiento de los estudiantes.

2. Expectativas de comportamiento (las 3 R)

1. **Respeto**: hacia uno mismo, hacia los demás, hacia los bienes y hacia el entorno de aprendizaje.
2. **Responsabilidad**: por los propios actos, decisiones y aprendizaje.
3. **Disposición**: llegar preparado, puntual y con una actitud positiva.

3. Normas generales de la escuela

- Seguir las indicaciones del maestro la primera vez que se dan.
- Mantener las manos, los pies y los objetos para uno mismo.
- Usar un lenguaje amable, cortés y apropiado.
- Cuidar los bienes y materiales de la escuela.
- Permanecer en todo momento en las áreas designadas.

4. Niveles de comportamiento e intervenciones

Nivel 1 — Conductas leves (p. ej., hablar fuera de turno, distraerse, entregar la tarea tarde)
Intervenciones del maestro: recordatorio verbal, reorientación, repaso de las expectativas, pérdida de un privilegio y contacto con los padres si se repite.

Nivel 2 — Conductas moderadas (p. ej., desobediencia reiterada, falta de respeto, deshonestidad)
Intervenciones del aula y de la dirección: llamada o reunión con los padres, hoja de reflexión, conversación restaurativa, retención y plan de apoyo conductual.

Nivel 3 — Conductas graves (p. ej., peleas, acoso escolar, vandalismo, amenazas)
Intervenciones de la dirección: remisión a la dirección, reunión con los padres, suspensión, conferencia restaurativa y remisión a orientación psicológica.

5. Prácticas restaurativas

Hojas de reflexión · Mediación entre compañeros · Cartas de disculpa o actos de bondad · Círculos restaurativos.

6. Apoyos para la conducta positiva

Ignite Tokens · Estudiante de la semana · Incentivos en el aula · Celebraciones de la excelencia.

7. Registro y comunicación

- Los maestros registran los incidentes repetidos en un registro de comportamiento.
- Se notifica a los padres después de incidentes de Nivel 2 o superior.
- La dirección mantiene los registros.
- Los planes de comportamiento se revisan cada trimestre.

8. Alianza con las familias

- Las familias firman el Acuerdo del Manual entre padres y estudiantes.
- Talleres para familias sobre disciplina positiva.
- Comunicación abierta con el personal.

9. Revisión y ajuste anual

Este plan es revisado cada año por el equipo directivo, el personal y representantes de las familias. Se realizan ajustes cuando es necesario.

10. Acuerdo entre padres y estudiantes

Hemos leído, entendido y aceptamos cumplir el Plan de Disciplina y Comportamiento de Ignite STEAM and Fine Arts Academy.

Nombre del padre/madre/tutor		Fecha	
Firma del padre/madre/tutor		Fecha	
Nombre del estudiante		Fecha	
Firma del estudiante		Fecha	